



Vol. 2 No 2 – Novembre 2025

ISSN : 3088-7836

EISSN :

p. 27 – 35

# Éducation numérique en Algérie

Enjeux d'un apprentissage en ligne  
inclusif

## Digital Education in Algeria Challenges of Inclusive Online Learning

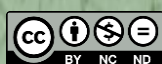
Pre Dalila ABADI

Auteur correspondant, Labo. LeFeu-E1572303 —  
VuSciFE, Université Kasdi Merbah Ouargla  
(Algérie), [abadi.dalila@univ-ouargla.dz](mailto:abadi.dalila@univ-ouargla.dz)

Soumission : 20.09.2025

Acceptation : 31.10.2025

Publication : 01.11.2025



Les contenus de la revue Aphorismos sont mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).

**Résumé** — L'éducation en ligne en Algérie est confrontée à des défis majeurs malgré son potentiel transformateur. Ces défis incluent l'accès inégal à Internet et aux technologies, le manque de formation des enseignants et des étudiants, la nécessité d'un contenu pédagogique adapté, les contraintes technologiques et logistiques, ainsi que l'importance de garantir l'équité et l'inclusion numériques. Pour surmonter ces obstacles, des investissements dans les infrastructures numériques, la formation des acteurs éducatifs et des politiques inclusives sont nécessaires. « *En travaillant ensemble* », l'Algérie peut exploiter pleinement le potentiel de l'éducation en ligne pour offrir une éducation de qualité, inclusive et accessible à tous ses citoyens, contribuant ainsi à un avenir éducatif plus dynamique et prospère.

**Mots-clés** : *éducation en ligne, Algérie, défis, accès à Internet, formation des enseignants.*

**Abstract** — Online education in Algeria faces major challenges despite its transformative potential. These challenges include unequal access to the internet and technologies, lack of training for teachers and students, the need for adapted pedagogical content, technological and logistical constraints, as well as the importance of ensuring digital equity and inclusion. Overcoming these obstacles requires investments in digital infrastructure, training for educational stakeholders, and inclusive policies. By « *working together* », Algeria can fully leverage the potential of online education to provide quality, inclusive, and accessible education to all its citizens, thus contributing to a more dynamic and prosperous educational future.

**Keywords** : *Online Education, Algeria, Challenges, Internet Access, Teacher Training.*

## Introduction

Au cours des dernières décennies, les progrès fulgurants des technologies de l'information et de la communication (TIC) ont révolutionné la manière dont nous apprenons et enseignons. L'éducation en ligne est devenue une réalité incontournable, offrant une aptitude immense pour élargir l'accès à l'apprentissage et stimuler l'innovation pédagogique. Cependant, dans le contexte spécifique de l'Algérie, où les infrastructures numériques sont encore en développement et où les disparités socio-économiques persistent, l'adoption généralisée de l'apprentissage en ligne est confrontée à des défis uniques.

Dans cet article, nous plongerons dans les profondeurs de ces défis, examinant de près les obstacles qui entravent la pleine réalisation du potentiel de l'éducation en ligne en Algérie. Des obstacles tels que l'accès inégal à l'internet et aux technologies, les lacunes dans la formation des enseignants et des étudiants, ainsi que les défis liés au développement de contenu pédagogique adapté et à la promotion de l'équité et de l'inclusion numériques seront explorés en détail. De plus, nous essayerons de proposer des solutions pragmatiques pour surmonter ces défis et façonner un avenir où l'éducation en ligne est véritablement inclusive et accessible à tous les Algériens, indépendamment de leur origine socio-économique ou géographique.

En exposant ces défis et en proposant des solutions pratiques, nous visons à ouvrir la voie à une amélioration constructive de l'éducation en Algérie. Notre objectif est de permettre à chaque individu de s'engager dans un processus d'apprentissage significatif et enrichissant, tirant profit des innombrables opportunités offertes par les technologies de l'information et de la communication (TIC). Une intégration réussie des TIC dans le système éducatif algérien pourrait non seulement étendre l'accès à l'éducation, mais également susciter l'innovation pédagogique et renforcer les compétences numériques des apprenants.

## 1. L'accès à Internet et aux technologies

« Dans le contexte de l'Algérie, l'accès à l'internet et aux technologies est un enjeu crucial pour l'apprentissage en ligne. Selon une étude menée par le Centre de Recherche sur l'Information Scientifique et Technique, seulement 42% de la population algérienne avait accès à Internet, soulignant ainsi les défis persistants en matière de connectivité dans le pays » (CERIST, 2020).

Alors que les grandes villes du pays bénéficient généralement d'une connectivité internet relativement bonne, de nombreuses régions rurales et éloignées sont confrontées à des défis considérables en matière d'accès à l'internet et aux équipements numériques.

Pour de nombreux habitants des zones rurales, l'accès à l'internet est soit limité, soit inexistant en raison d'une infrastructure de télécommunication sous-développée. Les fournisseurs d'accès à l'internet ont souvent du mal à étendre leurs services dans ces régions éloignées en raison de contraintes géographiques et économiques. Par conséquent, de nombreux élèves et enseignants vivant dans ces régions sont privés des avantages de l'apprentissage en ligne, ce qui aggrave les inégalités en matière d'accès à l'éducation.

Même dans les zones urbaines où l'internet est disponible, il existe des obstacles liés au coût élevé des appareils numériques nécessaires à l'apprentissage en ligne, tels que les ordinateurs portables, les tablettes et les smartphones. Pour de nombreuses familles à faible revenu, l'achat de ces équipements représente un fardeau financier considérable, ce qui limite leur capacité à participer pleinement à l'apprentissage en ligne.

De plus, même si les étudiants et les enseignants disposent d'une connectivité internet et d'équipements adéquats, ils peuvent rencontrer des problèmes de qualité de connexion et de stabilité, ce qui entrave leur capacité à suivre efficacement les cours en ligne et à accéder aux ressources éducatives en ligne.

En Algérie, plusieurs régions éloignées sont confrontées à des défis d'accès à l'internet et aux technologies. Par conséquent, l'apprentissage en ligne peut être entravé et les inégalités en matière d'éducation exacerbées. Voici quelques exemples d'endroits éloignés où l'accès à l'internet peut être limité :

D'une part, la wilaya de Tamanrasset, située dans le sud de l'Algérie, est l'une des régions les plus reculées et les moins peuplées du pays. En raison de ses vastes étendues désertiques, cette région éprouve des difficultés majeures en termes d'infrastructure, notamment en ce qui concerne l'accès à l'internet et aux technologies.

D'autre part, la wilaya de Tindouf, située dans le sud-ouest du pays, est également éloignée et abrite des camps de réfugiés sahraouis. Dans ce contexte, les contraintes logistiques et politiques peuvent limiter l'accès à l'internet et aux technologies.

De même, la wilaya de Tébessa, dans l'est de l'Algérie, présente des zones rurales et semi-arides étendues. Les habitants de cette région peuvent rencontrer des difficultés d'accès à l'internet en raison de l'éloignement des centres urbains et du manque d'infrastructures de télécommunication.

En outre, la wilaya de Béchar, située dans le sud-ouest du pays, est une autre région éloignée où l'accès à l'internet peut être limité. Les défis liés à l'infrastructure et à la connectivité internet constituent des barrières pour les habitants de cette région.

Enfin, dans le sud-est de l'Algérie, la wilaya de Illizi, caractérisée par son caractère désertique et peu peuplé, présente des difficultés similaires en termes d'accès à l'internet et aux technologies.

Dans ces régions éloignées, l'accès limité à l'internet et aux technologies aggrave les inégalités en matière d'éducation. De ce fait, il est vital de prendre des mesures pour améliorer l'infrastructure de télécommunication et rendre l'internet plus accessible à tous les Algériens, où qu'ils se trouvent.

## 2. La formation des enseignants et des étudiants

« L'apprentissage en ligne est devenu un outil indispensable dans le paysage éducatif moderne, mais il demande une formation adéquate pour les enseignants et les apprenants afin d'en tirer pleinement parti » (Clark & Mayer, 2016, p. 21).

De ce fait, La formation des enseignants et des étudiants est un élément essentiel pour assurer une transition réussie vers l'apprentissage en ligne en Algérie. Cette transition ne concerne pas seulement l'utilisation des technologies, mais également l'adaptation des méthodes pédagogiques et des modes d'apprentissage traditionnels au contexte numérique. Voici une explication plus détaillée des défis rencontrés dans ce domaine :

### 2.1. Formation des enseignants

« Les enseignants doivent être formés à l'utilisation des outils et des plateformes numériques pour concevoir et dispenser des cours en ligne de manière efficace » (Bates, 2015, p. 107).

Ceci inclut l'apprentissage de logiciels et de plateformes d'apprentissage en ligne, ainsi que le développement de compétences pédagogiques spécifiques pour l'enseignement à distance. De nombreux enseignants en Algérie peuvent manquer de familiarité avec ces technologies ou de compétences techniques pour les utiliser pleinement. Par conséquent, une formation adéquate est nécessaire pour les aider à surmonter ces obstacles et à s'adapter aux nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage.

De plus, la formation des enseignants devrait également aborder des aspects tels que la conception de matériel pédagogique adapté au contexte en ligne, la gestion de classe virtuelle et l'évaluation des étudiants à distance. Une approche holistique de la formation est nécessaire pour permettre aux enseignants de relever les défis uniques de l'enseignement en ligne et de fournir une expérience d'apprentissage de qualité à leurs étudiants.

### 2.2. Formation des étudiants

« Les étudiants doivent également être formés à l'utilisation des plateformes numériques et à la gestion de leur propre apprentissage en ligne » (Anderson, 2008, p. 168).

Cela comprend l'apprentissage des outils technologiques utilisés pour accéder aux cours en ligne, interagir avec les enseignants et les pairs, ainsi que pour soumettre des devoirs et des projets.

De surcroît, les étudiants doivent être sensibilisés aux bonnes pratiques d'apprentissage en ligne, telles que la gestion du temps, l'autonomie dans l'apprentissage et la recherche d'aide en cas de besoin. L'apprentissage en ligne exige souvent une plus grande discipline et une capacité accrue à travailler de manière autonome, ce qui peut représenter un défi pour certains étudiants, en particulier s'ils ne sont pas habitués à ce mode d'apprentissage.

Bref, la formation adéquate des enseignants et des étudiants est essentielle pour assurer une transition réussie vers l'apprentissage en ligne en Algérie. Cela nécessite des programmes de formation complets qui abordent à la fois les compétences techniques et pédagogiques nécessaires pour enseigner et apprendre efficacement dans un environnement numérique. En investissant dans la formation et le développement professionnel des acteurs de l'éducation, l'Algérie peut surmonter les défis liés à l'adoption de l'apprentissage en ligne et offrir une éducation de qualité à tous ses citoyens.

### **3. Le contenu pédagogique adapté**

Expliquer davantage le défi du Contenu Pédagogique Adapté implique de mettre en lumière plusieurs aspects cruciaux :

#### **3.1. Spécificités culturelles et linguistiques**

En Algérie, une richesse culturelle et linguistique considérable se manifeste à travers une multitude de langues et de dialectes utilisés à travers le pays. Cette diversité reflète les héritages historiques et les traditions culturelles variées des différentes régions. Par conséquent, pour assurer une éducation en ligne efficace et inclusive, il est impératif que le contenu pédagogique soit ajusté pour répondre à ces spécificités culturelles et linguistiques.

Tout d'abord, cela requiert la prise en compte des différentes langues et dialectes parlés en Algérie. En plus de l'arabe, la langue officielle du pays, il existe plusieurs autres langues et dialectes, ainsi que des langues influencées par la colonisation française, comme le français lui-même et ses dialectes régionaux. Alors, pour atteindre tous les étudiants, le contenu pédagogique en ligne doit être disponible dans ces différentes langues et dialectes, afin de faciliter la compréhension et l'engagement des apprenants.

En outre, il est essentiel que le contenu pédagogique intègre des références culturelles pertinentes pour les étudiants algériens. Cela peut inclure l'incorporation d'exemples, de cas d'étude et de contextes culturels spécifiques à l'Algérie, permettant aux étudiants de se sentir représentés et engagés dans leur apprentissage. Par exemple, l'utilisation d'exemples tirés de la littérature, de l'histoire ou des traditions locales aide à rendre le matériel didactique plus significatif et pertinent pour les apprenants.

### 3.2. Contexte éducatif et besoins locaux

Concernant le contexte éducatif et les besoins locaux, il est primordial que le contenu pédagogique en ligne soit aligné sur les programmes scolaires nationaux et les normes éducatives de l'Algérie. Les ressources en ligne doivent être conçues pour répondre aux besoins spécifiques des étudiants algériens, en tenant compte de leur niveau académique, de leurs intérêts et de leurs réalités socio-économiques. Par exemple, le contenu peut être adapté pour inclure des exemples et des études de cas pertinents pour les étudiants algériens, en mettant en valeur des contextes locaux et des défis spécifiques auxquels ils peuvent être confrontés. En intégrant des exemples concrets et des applications pratiques, le matériel pédagogique en ligne devient plus pertinent et engageant pour les apprenants, ce qui favorise leur apprentissage et leur réussite académique.

### 3.3. Accessibilité pour tous

Lorsqu'il s'agit de rendre le matériel éducatif en ligne accessible à tous les apprenants en Algérie, une attention particulière doit être accordée à l'accessibilité pour ceux ayant des besoins spéciaux ou appartenant à des communautés linguistiques minoritaires. Cette accessibilité ne se limite pas seulement à garantir que le contenu est disponible techniquement sur les plateformes en ligne, mais également à s'assurer qu'il est compréhensible et utilisable par tous, indépendamment de leurs capacités ou de leur langue maternelle.

Pour commencer, il est central d'adapter le contenu pour les personnes handicapées. Cela peut impliquer l'incorporation d'options d'accessibilité telles que des sous-titres pour les vidéos afin d'assister les apprenants malentendants ou sourds, des versions textuelles alternatives pour les documents visuels afin d'aider les apprenants aveugles ou malvoyants, et une navigation simplifiée pour les lecteurs d'écran utilisés par les personnes ayant des difficultés de vision.

De plus, pour les apprenants appartenant à des communautés linguistiques minoritaires, il est nécessaire de fournir des versions du contenu dans leurs langues respectives. Cela nécessite la traduction du matériel pédagogique dans différentes langues ou dialectes utilisés en Algérie, afin de garantir que tous les apprenants puissent accéder au contenu dans leur langue maternelle et comprendre pleinement les concepts enseignés.

En garantissant une accessibilité pour tous, le contenu pédagogique en ligne devient véritablement inclusif, permettant à chaque apprenant, quels que soient leurs besoins spécifiques ou leur origine linguistique, de bénéficier des opportunités d'apprentissage en ligne. Cela contribue à créer un environnement éducatif équitable où chacun a la possibilité de développer ses compétences et de réaliser son potentiel, renforçant ainsi l'objectif d'une éducation numérique inclusive en Algérie.

### 3.4. Qualité et pertinence

Enfin, le contenu pédagogique en ligne doit être de haute qualité et répondre aux normes éducatives élevées. Cela signifie qu'il doit être précis, à jour et engageant pour les apprenants. Les ressources doivent également être variées pour répondre aux différents styles d'apprentissage et aux besoins individuels des étudiants.

Le défi du contenu pédagogique adapté pour l'apprentissage en ligne en Algérie implique de développer des ressources éducatives qui sont culturellement et linguistiquement appropriées, qui répondent aux besoins spécifiques des apprenants algériens, qui sont accessibles à tous et qui sont de haute qualité et pertinents sur le plan éducatif. En surmontant ces défis, l'éducation en ligne peut devenir plus efficace et inclusive pour tous les étudiants en Algérie.

#### **4. L'équité et l'inclusion numériques**

L'équité et l'inclusion numériques sont des aspects essentiels de l'éducation en ligne en Algérie, visant à garantir que tous les individus, indépendamment de leur origine socio-économique, de leur genre ou de leur handicap, aient un accès égal aux opportunités d'apprentissage numérique.

La fracture numérique, qui se manifeste par des disparités d'accès à l'internet et aux technologies, est un obstacle majeur à l'équité et à l'inclusion dans le contexte algérien. Pour surmonter cette fracture, des efforts concertés doivent être déployés pour fournir un accès équitable à l'internet et aux technologies dans tout le pays. Cela signifie d'investir dans l'extension des infrastructures de télécommunication, en particulier dans les zones rurales et éloignées, où la connectivité est souvent limitée. Aussi, des initiatives de sensibilisation et de formation à l'utilisation des technologies peuvent assister dans la surmonte des barrières liées à l'adoption et à l'utilisation des outils numériques.

Il est également décisif de prendre des initiatives pour s'assurer que les populations marginalisées ne sont pas exclues de l'éducation en ligne en raison de leur rang social et économique, leur genre ou leur inaptitude. Cela engendre l'instauration de programmes d'aide financière pour permettre aux familles à faible revenu d'acquérir les équipements nécessaires pour l'apprentissage en ligne, ainsi que des initiatives visant à promouvoir la participation des filles et des femmes dans les domaines liés aux STEM (science, technologie, ingénierie et mathématiques). Cela dit, des stratégies doivent être élaborées pour certifier que les personnes handicapées ont un accès égal aux ressources et aux opportunités d'apprentissage en ligne, en veillant à ce que le contenu soit adapté à leurs besoins spécifiques en termes d'accessibilité.

En favorisant l'équité et l'inclusion numériques, l'éducation en ligne en Algérie peut devenir un levier puissant pour réduire les inégalités et promouvoir le développement socio-économique inclusif dans tout le pays. En investissant dans l'accès équitable à l'internet et aux technologies, et en garantissant que personne n'est laissé pour compte, l'Algérie peut réaliser son potentiel en tant que société numériquement inclusive et équitable.

#### **5. Les contraintes technologiques et logistiques**

Les contraintes technologiques et logistiques représentent un défi majeur pour le déploiement efficace de l'apprentissage en ligne en Algérie. Ces contraintes comprennent notamment les pannes de courant fréquentes, les infrastructures informatiques obsolètes et les lacunes dans la formation technique des enseignants et des étudiants.

Les pannes de courant fréquentes sont un problème courant en Algérie, surtout dans les régions rurales et éloignées, mais aussi parfois dans les zones urbaines. Ces interruptions de courant peuvent interrompre les activités en ligne, compromettant ainsi la continuité de l'apprentissage en ligne. De plus, les infrastructures informatiques obsolètes, telles que les ordinateurs et les serveurs vieillissants, peuvent entraîner des temps de latence élevés, des temps de chargement prolongés et des difficultés techniques pour accéder au contenu en ligne.

Pour surmonter ces défis, des investissements supplémentaires dans les infrastructures numériques sont indispensables. Cela pourrait inclure la modernisation des réseaux électriques pour réduire les pannes de courant, ainsi que la mise à niveau des équipements informatiques et des serveurs pour améliorer les performances et la fiabilité des systèmes en ligne. De plus, il est essentiel d'assurer la disponibilité de solutions de sauvegarde, telles que les générateurs de secours, pour garantir la continuité de l'apprentissage en cas de coupures de courant.

En outre, la formation et le soutien technique des enseignants et des étudiants sont également cruciaux pour relever ces défis. Les enseignants doivent être formés à l'utilisation des technologies éducatives en ligne et être soutenus dans le développement de compétences numériques pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer efficacement les cours en ligne. De même, les étudiants doivent être équipés des compétences nécessaires pour naviguer dans les plateformes d'apprentissage en ligne, accéder au contenu numérique et résoudre les problèmes techniques qui peuvent survenir.

Afin de relever les défis techniques et logistiques et de favoriser de manière efficace l'apprentissage en ligne en Algérie, des placements significatifs dans les infrastructures numériques, ainsi que dans la formation et le soutien technique des enseignants et des étudiants, sont indispensables. En relevant ces enjeux, l'Algérie peut exploiter pleinement le potentiel de l'éducation en ligne pour offrir des opportunités d'apprentissage équitables et de qualité à tous les apprenants, quel que soit leur lieu de résidence ou leurs circonstances socio-économiques.

## Que conclure ?

Pour conclure, l'apprentissage en ligne en Algérie présente des ressources immenses pour transformer l'éducation et répondre aux besoins diversifiés des apprenants à travers le pays. Cependant, il est confronté à une série de défis complexes qui nécessitent une attention urgente et des solutions innovantes.

La fracture numérique, les contraintes technologiques, les disparités socio-économiques, les besoins spéciaux des apprenants et les défis liés au contenu pédagogique sont autant d'obstacles qui entravent la pleine réalisation de l'éducation en ligne en Algérie. Pour relever ces défis, il est impératif de mettre en œuvre des stratégies holistiques et inclusives qui garantissent un accès équitable à l'internet et aux technologies, fournissent des ressources pédagogiques adaptées aux spécificités culturelles et linguistiques du pays, et assurent une formation adéquate pour les enseignants et les étudiants.

## Références

- ANDERSON, T. (Ed.). (2008). *Theory and Practice of Online Learning*. Athabasca University Press.
- BATES, A. W. (2015). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for designing teaching and learning*. B Ccampus.
- CERIST (2020). *Étude sur l'accès à Internet en Algérie*.
- CLARK, R., & MAYER, R. (2016). *Apprentissage en ligne et la science de l'instruction : Directives éprouvées pour les consommateurs et les concepteurs de l'apprentissage multimédia*. John Wiley & Sons.
- MAKHLOUFI, Abdelouahab(2020), L'usage de l'enseignement à distance en Algérie à l'heure de la crise sanitaire Covid-19: Entre solutions provisoires et un nouveau mode d'apprentissage en ligne qui s'impose dans le futur. Cas de l'université de Béjaia. *REFSICOM*. <http://www.refsicom.org/886>

## Pour citer cet article

Dalila ABADI, « Éducation numérique en Algérie : Enjeux d'un apprentissage en ligne inclusif », *Aphorismos*, vol. 2, no 2 – novembre 2025, p. 27 – 35.