

تأثير ممارسة النشاط الرياضي في تنمية بعض الصفات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

معزوزي ميلود، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أثر ممارسة النشاط الرياضي في تنمية بعض الصفات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ التعليم الثانوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي، و استخدم الباحث الاستبيان موزع على محورين: الصفات النفسية، الصفات الاجتماعية، وتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج المسحي الوصفي ، وأظهرت النتائج أن أغلبية الأساتذة يرون أن ممارسة الأنشطة الرياضية تنمي بعض الصفات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ التعليم الثانوي ، إضافة تنمية الجانب الصحي والنفسي كذلك الجانب الاجتماعي لديهم من خلال قيم التعاون والأمانة والاندماج ، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بممارسة الأنشطة الرياضية للتلاميذ ودعمها من أجل تنمية الصفات النفسية والاجتماعية إضافة إلى اندماجهم اجتماعيا وتنمية القيم الخلقية لديهم للوصول إلى بناء شخصية متوازنة.

الكلمات المفتاحية: النشاط الرياضي، الصفات النفسية، الصفات الاجتماعية.

Abstract :

The presented study aimed at identifying the effect of sports activity on the development of some psychological and social characteristics of secondary school students from the teachers of physical education and sports' point of view , in secondary education. The researcher used the questionnaire divided into two axes: psychological and social characteristics, The study population was represented in the teachers of physical education and sports in secondary education. In this study, the researcher used the descriptive method. The results showed that the majority of teachers believe that the exercise of sports activities develops some healthy psychological and social characteristics among secondary school students, In addition to the Social values through cooperation, honesty and integration, The study recommended the need to pay attention to the practice of sports activities for students and support them in order to develop psychological and social qualities in addition to their social integration and development of moral values to reach a balanced personality.

Keywords: Sports Activity, Psychological Characteristics, Social Attributes.

مقدمة:

تلعب الأنشطة الرياضية دوراً هاماً وبارزاً في تحقيق الأهداف التربوية وصقل شخصية الطالب، وتنميته نمواً سليماً، وأن تفعيل المشاركة في هذه الأنشطة بمختلف مجالاتها بحاجة إلى مزيد من البحث والدراسة الذي يكشف عن واقعها ومعرفة خصائصها ومزاياها، فالتربية في المجال الرياضي تعني بشخصية الفرد وهذا بتنمية جميع جوانبه النفسية الاجتماعية الروحية والبدنية لذا يظهر جليا الدور الهام الذي تلعبه الأنشطة الرياضية في هذا السياق وذلك بتعليم وتزويد التلميذ بمختلف المهارات والخبرات الحركية المرافقة ببذل جهد بدني وعقلي منظم ضمن نشاط يتماشى واحتياجات التلميذ المراهق خلال مراحل نموه المتميزة بميوله الشديد نحو اللعب.

وبالتالي تحسين الصفات النفسية والاجتماعية وذلك عن طريق تطوير الرياضية للتلميذ وتنمية ميولهم واتجاهاتهم وإشارة رغباتهم نحو مزاولة النشاط الرياضي داخل المدرسة وخارجها، وغرس الأخلاق وتنمية الطباع الحسنة خاصة التي تظهر في العلاقات مع الآخرين (الهاشمي، 1988، ص 161).

ويرى عدنان درويش وآخرون 1994 ممارسة الرياضة أمر مؤصل له في الإسلام تحت على ممارسة الرياضة، كما لا بد أن نورد حديث الخليفة الراشد عمر بن الخطاب { رضي الله عنه } { علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل } (درويش وآخرون، 1994، ص 3).

مشكلة الدراسة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية مظهرا من مظاهر التربية العامة فهي عملية تعديل في سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه ، وهي حلقة في سلسلة من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع ، ومن ثم فأهداف التربية ما هي إلا أهداف منبثقة من الأهداف العامة للتربية، وهي وسيلة مهمة لرفع المستوى الصحي وتطوير القدرات الإنتاجية التي تعتبر من مستلزمات الحياة فهناك رابطة وثيقة بين ممارسة الرياضة والصحة. (بدير، 2006، ص 15).

وحيث يقول عصام الدين متولي عبدا لله عن التربية هي تمكين الفرد من الحياة الهنيئة، وذلك بتنمية وتطوير جوانبه البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية من خلال المؤسسات التربوية ووسائلها وإتاحة الفرص التربوية والتعليمية للفرد لتحقيق ذلك.

ويرى سنجر Singer 1975 أن شخصية الممارس للنشاط الرياضي تتغير إلى الأفضل بسبب الخبرة التي يكتسبها عند ممارسة الألعاب الرياضية مما يساهم في تطوير بعض سماته الشخصية الاجتماعية والنضج الانفعالي والقيادية واتجاهاته بشكل أفضل. (N.Singer, 1975).

لذا وجب ضرورة التعرف على حقيقة الأنشطة الرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ التعليم الثانوي، حيث حدد الباحث مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي

- هل لممارسة النشاط الرياضي دور في تنمية بعض الصفات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ

التعليم الثانوي؟

ويمكن صياغة التساؤلات الجزئية على النحو التالي:

- هل لممارسة النشاط الرياضي دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ التعليم الثانوي ؟
- هل لممارسة النشاط الرياضي دور في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم الثانوي؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة:

- النشاط الرياضي له دور في تنمية بعض الصفات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ التعليم الثانوي

الفرضيات الجزئية:

- للنشاط الرياضي دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ التعليم الثانوي
- للنشاط الرياضي دور في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم الثانوي
- أهداف الدراسة:** لكل بحث أو دراسة علمية أهداف، يسعى الباحث الوصول إلى إليها ، وعليه لا يخلو أي بحث علمي أو دراسة علمية من مثل هذه الأهداف ، ودراستنا هذه التي نسعى من خلالها تحقيق هذه الأهداف التي نطمح الوصول إليها و المتمثلة في مايلي:
- إبراز دور النشاط الرياضي في تنمية بعض الصفات النفسية والاجتماعية .
- ممارسة الأنشطة الرياضية وتأثيرها على المراهق
- إبراز دور الأنشطة الرياضية في الحياة الاجتماعية وذلك بتحسين العلاقات مع الآخرين والقضاء على المشاكل الاجتماعية
- إبراز أهمية النشاط الرياضي في الوسط المدرسي
- إبراز المرحلة العمرية كحالة وتأثيرها على العلاقات الاجتماعية والتغيرات النفسية التي يعيشها التلاميذ في المرحلة الثانوية

تحديد المصطلحات والمفاهيم:

- النشاط الرياضي:

وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة الغرض من خلالها إشباع حاجات الفرد معاقاً أو سليماً ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المرافق التعليمية التي تماثل المرافق التي يتلقاها الفرد في حياته اليومية. (حمادي، 1990، ص 18).

تعريف إجرائي: هي مختلف الأنشطة الرياضية سواء الفردية أو الجماعية التي تمارس ضمن حصص التربية البدنية والرياضية

- الصفات الاجتماعية:

هي تلك القيم التي من شأنها أن تساعد الفرد على إشباع بعض الحاجات الاجتماعية ويميل إلى المساعدة والتعاون وتكوين علاقات والاندماج داخل أقرانه من خلال ممارسة النشاط الرياضي.

الدراسات السابقة:

- دراسة قام بها إبراهيم اسبيرليج (Abraham Sperling 1980): والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين التوافق بين الشخصية والإنجاز في أنشطة التربية الرياضية واستعمل الباحث المنهج الوصفي ، على عينة البحث قوامها 171 لاعباً من الرياضيين الجامعيين و126 من غير الرياضيين وخلصت النتائج :

وجود فروق بين مجموعات البحث في النواحي الدينية والحالة التعليمية والوظيفية للوالدين الرياضيين أكثر انبساطاً وإعلاءً من مجموعة غير الرياضيين (abraham) .

- دراسة رشا عبد الرحمن محمد والي (2007):

تأثير برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية على التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، كان الهدف منها التعرف على تأثير برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية والتعرف على التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ،استعملت فيها الباحثة المنهج التجريبي لتصميم مجموعتين ، مجموعة ضابطة بقياس القبلي والبعدي لكل منهما ، على عينة قوامها 60 تلميذاً بمدرسة أجا الإعدادية للبنين التابعة لإدارة أجا التعليمية (مديرية التربية والتعليم بالدقهلية). وخلصت النتائج كالتالي:

- بناء مقياس التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية والبالغ عدد عباراته 76، تمثل 12 بعداً ، ويمكن عن طريقه أن يعرف التلميذ بمستوى توافقه النفسي والاجتماعي ، وكذلك معرفة الفروق بين الفئات المختلفة

- تصميم برنامج ألعاب تمهيدية جماعية، والمكون من ثلاثة أجزاء رئيسية وهي:
التهيئة (36 تمريناً) الألعاب التمهيدية باستخدام مهارات الألعاب الجماعية (36 لعبة تمهيدية جماعية موزعة بالتساوي بين: كرة القدم- كرة السلة – كرة اليد – كرة الطائرة).
التهيئة (24 تمريناً) ، أسهم في تحسين التوافق النفسي والاجتماعي للعينة قيد البحث.
- معدلات التحسن للتوافق النفسي والاجتماعي للعينة قيد البحث للمجموعة الضابطة، والتي لم يطبق عليها برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية المقترح بنسبة 9.65% .
- معدلات التحسن للتوافق النفسي والاجتماعي للعينة قيد البحث للمجموعة الضابطة والتي لم يطبق عليها برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية المقترح بنسبة 1.84% .
- دراسة محمد السيد محمد الصديق (1997):

مدى فاعلية برنامج للإرشاد النفسي الجماعي في تحقيق التوافق النفسي للطلاب الموهوبين بالتعليم الثانوي"، وكان الهدف منها محاولة التعرف على الطلاب الموهوبين ومشكلاتهم النفسية والاجتماعية وما يعوق توافقهم الشخصي والاجتماعي، ومحاولة تصميم برنامج للإرشاد النفسي من أجل رفع مستوى الصحة النفسية وتحقيق التوافق النفسي لهم، واستعمل الطالب الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها 13 طالباً من بين الطلاب الحاصلين على درجات منخفضة في مقياس التوافق النفسي ، وطبق الأداة المتمثلة في مقياس للتوافق النفسي بأبعاده المختلفة ، وتم إعداد البرنامج الإرشادي-جماعات المواجهة، كما استخدمت الأساليب الإحصائية المناسبة في معالجة البيانات. وخلصت النتائج: أن البرنامج الإرشادي المستخدم وهو جماعات المواجهة، كان له فعالية واضحة في تحقيق التوافق النفسي بأبعاده المختلفة.

- دراسة ثناء فؤاد أمين (1981):

دراسة العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية ونوعيتها، والتوافق الشخصي والاجتماعي لطلبات المرحلة الثانوية، كان الهدف منها العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية والتوافق الشخصي والاجتماعي ، على عينة قوامها 84 طالبة من المدارس الثانوية الفنية لشرق الإسكندرية ، 18 طالبة تمارس الجمباز ، 24 تمارس الكرة الطائرة ، 42 لا تمارس الرياضة) ، حيث طبق أدوات الدراسة المتمثلة في اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية ، وخلصت النتائج الإحصائية إلى وجود فروق دالة إحصائية بين العينة الرياضية ، والعينة غير الممارسة للنشاط الرياضي في التوافق الشخصي والاجتماعي ، والتوافق العام لصالح العينة الرياضية.
منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

المنهج:

المنهج العلمي المعتمد في الدراسة هو المنهج الوصفي "المسحي"، والمنهج الوصفي المسحي كما عرفه محمد زيان عمر "عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة، وفي مكان معين ووقت محدد بحيث يحاول البحث النقد ووصف الأوضاع القائمة والاستعانة بما يصل إليه في التخطيط للمستقبل.

مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي بولاية تيارت، حيث بلغت

العينة 20 أستاذ موزعين على مستوى الثانويات، واختيرت العينة بطريقة مقصودة
أدوات البحث:

- استخدم الباحث استمارة استبيان من تصميم الباحث وقد اتبع الخطوات التالية في إعدادها:
- تحديد المحاور الافتراضية لاستمارة الاستبيان.
- عرض المحاور الاستبيان على الأساتذة الخبراء.
- صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستمارة.

الوسائل الإحصائية:

النسب المئوية - اختبار كاف تربيع : كا2

عرض ومناقشة وتحليل النتائج:

عرض نتائج المحور الأول والذي ينص على " النشاط الرياضي له دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ التعليم الثانوي

الجدول رقم (01): يمثل التكرار والنسب المئوية وقيمة كا2 لإجابات عينة البحث ن = 20

الرقم	عبارات الاستبيان		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		قيمة كا2
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
01	50%	10	30%	06	20%	04	2.80
02	45%	09	35%	07	20%	04	1.90
03	75%	15	25%	05	00%	00	17.51
04	100%	20	00%	00	00%	00	40.03
05	65%	13	35%	07	00%	00	13.10
06	70%	14	30%	06	00%	00	8.56
07	90%	18	10%	02	00%	00	22.98
08	75%	15	15%	03	10%	02	12.86
09	60%	12	35%	07	05%	01	9.26
10	55%	11	30%	06	15%	03	4.90

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 5,99

يتبين من خلال الجدول أعلاه وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (النشاط الرياضي له دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ التعليم الثانوي) في جل العبارات حيث كانت قيمة كا 2 المحسوبة أعلى من قيمة الجدولية كا 2=5.99 عند مستوى الدلالة 0.05، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (55-100)، وتشير إلى أن هناك فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا (بدرجة كبيرة) حيث أن نسبة كبيرة من العينة أجابوا بدرجة كبيرة على أن الأنشطة الرياضية تسهم بشكل كبير في تنمية بعض الصفات النفسية وتحقيق الراحة النفسية من خلال التخلص من الانفعالات النفسية وكذا السلوكيات اللفظية والجسدية بالإضافة إلى تنمية الأخلاق السوية، ومنه نستنتج أن الأنشطة الرياضية تسهم بشكل كبير في تنمية الصفات النفسية من خلال تعديل سلوكيات التلاميذ والتخلص من الاضطرابات النفسية كما تساعد التلميذ على التخلص من التعصب واكتسابه لفكرة ومبدأ التقبل.

عرض نتائج المحور الثاني والذي ينص * النشاط الرياضي له دور في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم الثانوي

الجدول رقم (02): يمثل التكرار والنسب المئوية وقيمة كا2 لإجابات عينة البحث ن=20

الرقم	عبارات الاستبيان	بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة		قيمة كا2
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
01	هل يحقق النشاط الرياضي صفة التعاون مابين التلاميذ؟	70%	14	30%	06	00%	00	14.68
02	هل تسهم الأنشطة الرياضية في تنمية صفة الانتماء لدى التلاميذ؟	80%	16	10%	02	10%	02	19.61
03	هل يوفر النشاط الرياضي فرص لدى التلاميذ لعقد صداقات بين أقرانه من خلال الممارسة الرياضية؟	85%	17	15%	03	00%	00	24.72
04	هل يسهم النشاط الرياضي في تطوير المكتسبات القبلية والقيم النبيلة بين التلاميذ؟	90%	18	10%	02	00%	00	29.22
05	هل يساعد النشاط الرياضي في دمج التلاميذ اجتماعياً؟	95%	19	05%	01	00%	00	34.33
06	هل يساعد النشاط الرياضي في إثبات التلميذ لوجوده وسط الجماعة التي يعمل بها؟	70%	14	25%	05	05%	01	13.31
07	ما مدى مساهمة النشاط الرياضي في قدرة التلاميذ على حل المشكلات لشخصية لدى التلاميذ؟	80%	16	15%	03	05%	01	19.91
08	هل توفر الأنشطة الرياضية فرص لدى التلميذ لعقد صداقات بين أقرانه من خلال الممارسة؟	75%	15	20%	04	05%	01	16.31
09	هل تساعد الأنشطة الرياضية في تحقيق مبدأ التعاون والتنافس بين التلاميذ؟	100%	20	00%	00	00%	00	40.03
10	هل تحقق الأنشطة الرياضية تنمية بعض الجوانب الاجتماعية لدى التلاميذ؟	100%	20	00%	00	00%	00	40.03

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 5,99

يتبين من خلال الجدول أعلاه وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (النشاط الرياضي له دور في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم)، ففي جل العبارات حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمة الجدولية كا2 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (75-100)، وتشير إلى أن هناك فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا (بدرجة كبيرة) حيث أن نسبة كبيرة من العينة أجابوا على أن النشاط الرياضي يسهم في تنمية الصفات الاجتماعية.

مناقشة فرضيات البحث: بغية توظيف البيانات والنتائج التي توصلنا إليها في الدراسة الميدانية ولإيجاد حل للمشكلة المطروحة نقوم بمقابلة النتائج بالفرضيات.

الفرضية الأولى: النشاط الرياضي له دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ التعليم الثانوي، بعد استعراض النتائج المدونة في الجدول (01) بالنسبة لكل من العبارات (03-04-05-06-07-08-09)، توصل الباحث إلى أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05، من خلال تنمية الجانب النفسي، ومنه يمكننا القول بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

الفرضية الثانية: النشاط الرياضي له دور في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم الثانوي بعد استعراض النتائج المدونة في الجداول رقم (02) بالنسبة لكل من العبارات (01-02-03-04-05-06-07-09-10)، توصل الباحث إلى أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05، من خلال تنمية بعض الصفات الاجتماعية، ومنه نقول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

الاستنتاج العام:

من خلال عملية تحليل الاستبيان الموجه للأساتذة والذي كان مقسماً على شكل محاور كل مع الفرضيات المقترحة، والتي كانت تدور لتسليط الضوء حول تأثير ممارسة النشاط الرياضي في تنمية بعض الصفات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ التعليم الثانوي، يستنتج صاحب البحث ما يلي:

- الأنشطة الرياضية تساهم في تنمية الصفات النفسية للتلميذ من خلال تهذيب السلوك وتعديلها.
- النشاط الرياضي يساهم في تنمية بعض الصفات الاجتماعية، حيث يمكن للتلميذ تحقيق التوافق الاجتماعي

- الأنشطة الرياضية المقامة تساهم في تنمية الصفات النفسية والاجتماعية من خلال تهذيب السلوك وتعديلها

- الأنشطة الرياضية تساهم في تنمية الصفات النفسية والاجتماعية في التعليم الثانوي وهذا ما يحتاجه التلميذ في بناء شخصية قوية ومتزنة في هذه المرحلة.

الاقتراحات والتوصيات:

من خلال الدراسة التي أجريت حول موضوع تأثير ممارسة النشاط الرياضي في تنمية بعض الصفات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ التعليم الثانوي " أراد الباحث أن يمد بعض الاقتراحات التي يراها مناسبة وتتمثل فيما يلي:

- توفير الإمكانيات لجميع المؤسسات وذلك بتهيئة الأماكن التي تصلح لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية.

- الاهتمام بجانب التوعية لأهمية هذا النشاط في خلق علاقات اجتماعية لدى التلاميذ.

- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية.

-حث الأساتذة التلاميذ المعفيين على ممارسة النشاط الرياضي وتوعيتهم بما فيه من أهمية بدنية ونفسية واجتماعية وصحية

- تركيز الاهتمام على هذه المادة من طرف المنظومة التربوية لما لها من أهمية من جميع النواحي (الصحية، النفسية، البدنية والعقلية للتلميذ).

- على المدرسة السعي لتحقيق تنمية الجانب النفسي والاجتماعي للتلاميذ وذلك من خلال توفير الجو المدرسي ويشتمل ذلك توفير الوسائل الضرورية وتطوير برنامج التربية البدنية والرياضة.

- توجه الأولياء إلى الأهمية التي تكتسبها الممارسة الرياضية في الحياة النفسية لأبنائهم خاصة المراهقين منهم بالنظر إلى الإختلالات النفسية التي يمرون بها.

- وأخيرا نأمل أن نكون قد أسهمنا بهذا العمل المتواضع بشكل إيجابي لعرض ومعالجة الجوانب المتعلقة بهذا البحث.

خاتمة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا إبراز دور النشاط الرياضي في تنمية بعض الصفات النفسية والاجتماعية، حيث تلعب الأنشطة الرياضية دور هام في حياة التلميذ خلال مرحلة التعليم الثانوي باعتبار أنها تمثل ملاذاً آمناً ومتنفساً كبيراً يفرغ من خلاله الانفعالات السلبية والضغطات النفسية التي تنقل كاهله، وقد حاولنا تسليط الضوء على هاته الفئة العمرية، وقد تطرق الباحث إلى النشاط الرياضي وعلاقته بالصفات النفسية والاجتماعية للفرد من خلال توافق الفرد مع نفسه والمحيط وتآلفه مع الجماعة والتفاعل الاجتماعي بينه وبين أقرانه، بالاعتماد على الدراسات السابقة والبحوث التي تناولت أهداف وأغراض وأهمية الأنشطة الرياضية من ناحية الجانب البدني والنفسي والاجتماعي. بالإضافة إلى أهمية النشاط الرياضي لها أهداف تربوية وبدنية، وتنمية وتعليم المهارات الحركية وكذا تنمية روح الجماعة، الإحساس بالجسم إلى غير ذلك من الأهداف التي تساعد التلاميذ في بناء جسمه وعقله بصورة سليمة، إن ظهور هذه العلاقات المعنوية والتي تحقق هدف البحث وفرصاته لها دلالات تشير إلى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية إذ تعد جزءاً هاماً، وذلك لكونها تستهدف نمو الأفراد نمواً متزاناً، متكاملًا في كل النواحي النفسية والاجتماعية..... إلخ.

قائمة المراجع

- محمد الصادق غسان، فاطمة ياس الهاشمي. (1988). الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. مديرية دار الكتب للطباعة والنشر. جامعة الموصل، العراق.
- عدنان درويش جلود وآخرون. (1994). التربية الرياضية المدرسية. القاهرة. دار الفكر العربي.
- أمين أنور الخولي، محمد حمادي. (1990). برامج التربية الوطنية. ط1. القاهرة. مصر: دار الفكر العربي.
- بدور المطوع وسهير بدير. (2006). التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها. القاهرة. مركز الكتاب للنشر.
- دراسة ثناء فؤاد أمين (1982). دراسة العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية ونوعيتها، والتوافق الشخصي والاجتماعي لطالبات المرحلة الثانوية، الفنية لشرق الإسكندرية للعام الدراسي 1980-1981، بحث منشور في مجلة جامعة حلوان.
- رشا عبد الرحمن محمد والي. (2007). تأثير برنامج للألعاب التمهيدية الجماعية على التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- محمد السيد محمد صديق. (1997). مدى فاعلية برنامج للإرشاد النفسي الجماعي في تحقيق التوافق النفسي للطلاب الموهوبين بالتعليم الثانوي. رسالة دكتوراه. جامعة القاهرة. معهد الدراسات والبحوث

- Abraham S. the Relationship between personality Adjustment and Achievement in Physical Activities, International Journal of Psychology1, 11 No.3